



**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
PADA SISWA KELAS V SDN KAYEN 03
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
ANITA RAHMAWATI
NIM 201033197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
PADA SISWA KELAS V SDN KAYEN 03
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANITA RAHMAWATI
201033197**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ✚ Apabila di dalam diri seseorang masih ada rasa malu dan takut untuk berbuat suatu kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia dengan kemajuan selangkah pun (Bung Karno).
- ✚ Perubahan adalah sebuah ketetapan, dan dengan perubahan akan menghantarkan kita ke dalam kebijaksanaan.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada: Kedua orang tua saya tercinta (Almarhum Bapak Suleman dan Ibu Satini) yang selalu memberikan kasih sayang dan doanya bagi peneliti, kelima kakak saya tercinta yang selalu memberikan arahan kepada peneliti untuk menjadi manusia yang lebih baik yang dapat bermanfaat bagi manusia yang lainnya, serta kepada kedua adikku tersayang yang selalu menghibur peneliti disaat lelah dan jenuh.

Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus

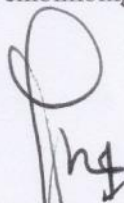
Rekan-rekan S1 PGSD

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Anita Rahmawati (NIM 201033197)** ini telah diperiksa dan disetujui oleh penguji.

Kudus, 20 Agustus 2014

Pembimbing I

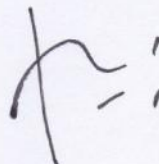


Dr. Murtono, M. Pd.

NIP. 19661207-199203-1-003

Kudus, 20 Agustus 2014

Pembimbing II



Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

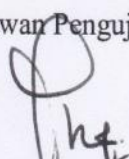
NIP. 19621219-198703-1-015

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Anita Rahmawati (Nim.2010-33-197) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 September 2014


Dewan Penguji


Dr. Murtono, M. Pd.
NIP. 19661207-199203-1-003

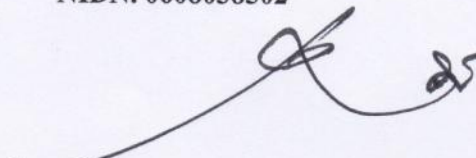
(Ketua)


Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Santoso, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Wawan Shokib Rondli, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219-198703-1-015

PRAKATA

Puji syukur alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SDN Kayen 03 Tahun Pelajaran 2013/2014.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H,MS Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, serta arahan yang berharga dalam menyelesaikan skripsi.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang sabar memberikan bimbingan yang berharga.
5. Santoso, S.Pd, M.Pd. dan Wawan Shokieb Rondhi, S.Pd, M.Pd. Dosen Penguji skripsi yang telah memberikan pendalaman dalam menyusun skripsi menjadi lebih lengkap.

6. Mindarti, S.Pd Kepala SDN Kayen 03 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Safatun, S.Pd.SD Guru kelas V SDN Kayen 03 yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian dan siswa-siswi kelas V SDN Kayen 03 yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Yanuardi Puguh P, Dwi Anik Listyowati, dan Badar yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
9. Imam Bukhori S.H., Sutrimo S. Pd, Yenni Novitasari S. Pd dan segenap teman-teman kelas D PGSD UMK angkatan 2010 yang menjadi motivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
10. Teman-teman Racana Muria Whira-Shima, Bem Universitas Muria Kudus dan Bem Nusantara yang memberikan semangat pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dan teman baik dalam berdiskusi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 20 Agustus 2014

Peneliti

Anita Rahmawati

ABSTRACT

Rahmawati, Anita. 2014. *Model Applying in Value Clarification Technique (VCT) to Develop Student's Civic Achievement Subject on The Fifth Grade students of SDN Kayen 03 in academic year 2013/2014*. Skripsi. Education of Elementary School Teacher Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Keywords: *Value Clarification Technique (VCT) Model, Achievement, Civic Education.*

The background of this research is low level of student learning achievement of civic education. Pre-observation result shows that 15 students from 27 students of fifth grade of SDN Kayen 03. Problem of this study is 1) how to develop student activity in application model Value Clarification Technique (VTC) to the students in fifth grade in SDN Kayen 03 in academic year 2013/2014?, 2) how to develop manage learning skills of teachers in application model Value Clarification Technique (VTC) to the students in fifth grade in SDN Kayen 03 in academic year 2013/2014?, 3) how to develop the result of the study civic education in application model Value Clarification Technique (VTC) to the students in fifth grade in SDN Kayen 03 in academic year 2013/2014?. The purpose of this research to describe: 1) developing student activity in applying of learning model Value clarification technique (VCT) to the students in fifth grade SDN Kayen 03 in academic year 2013/2014, 2) developing manage learning skills of teachers in applying of learning model Value clarification technique (VCT) to the students in fifth grade SDN Kayen 03 in academic year 2013/2014, 3) developing result civic education learning in applying of learning model Value clarification technique (VCT) to the students in fifth grade SDN Kayen 03 in academic year 2013/2014.

Learning model of Value Clarification Technique (VCT) is learning model with Value Clarification Technique. The student be taught to develop their skill in doing value which have purpose in order the students get their value by doing value their right to choose, appreciate, and to do based on their norm which are done and applied to their daily life in order the students have the right decided. The method which is used in this research has the more purpose to the telling story of analysis and asking question to know more the students in the value process. The hypothesis of this research action has developing in learning civic education to the students which is significance by applying learning model of Value Clarification Technique (VCT) to the students fifth grade of SDN Kayen 03 in academic years 2013/2014.

This Classroom action be done in fifth grade of SDN 03 Kayen as the subject of the research are Teacher and 27 students. This research is applying in 2 cycles, where each cycle consists of 2 meeting. As the independent variable is Value Clarification Technique (VCT) their self. The dependent variable is the result of learning achievement in civic education. The technique of collecting data

used interview, observation, documentation and test. These test used multiple choice which 10 questions in the last cycles.

The result of this research shows that there are significant increasing number of learning achievement toward civic education to the student, this material show the contribution of the students in organization choice in the school and decision which is significant among the result of pre-cycles (44,44%), result of cycle I (81,48%), and result of cycle II (100%), supporting with increasing activity number of learning civic education from cycle I 71% (good) becomes 84,5% (very good) in cycle II. The management of Value Clarification Technique (VCT) learning method is also gain an increasing number from cycle I 81,5% (good) becomes 88,5 % (very good) in cycle II.

The conclusion of this research shows that applying model of Value Clarification Technique (VCT) can increase students learning of civic education in fifth grade SDN Kayen 03 in academic year 2013/2014. Then, this research gives suggestions to the students in order they study hard and learn about moral value in civic education so they apply in their daily life. To the teachers, learning model of Value Clarification Technique (VCT) can be referenced in learning especially in civic education. To the school must supplies learning media which variety to support learning process.



ABSTRAK

Rahmawati, Anita. 2014. *Penerapan Model Value Clarification Technique (VCT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SDN Kayen 03 Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata-kata kunci: *Model Value Clarification Technique (VCT), Hasil Belajar, PKn*

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar PKn siswa. Nilai pra siklus menunjukkan 15 siswa memperoleh nilai di bawah KKM dari 27 siswa kelas V SDN Kayen 03. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dengan diterapkannya model *Value Clarification Technique (VCT)* pada siswa kelas V SDN Kayen 03 tahun pelajaran 2013/2014?, 2) bagaimanakah peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model *Value Clarification Technique (VCT)* pada siswa kelas V SDN Kayen 03 tahun pelajaran 2013/2014?, 3) bagaimanakah peningkatan hasil belajar PKn dengan diterapkannya model *Value Clarification Technique (VCT)* pada siswa kelas V SDN Kayen 03 tahun pelajaran 2013/2014?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) peningkatan aktivitas siswa dengan diterapkannya model *Value Clarification Technique (VCT)* pada siswa kelas V SDN Kayen 03 tahun pelajaran 2013/2014, 2) peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model *Value Clarification Technique (VCT)* pada siswa kelas V SDN Kayen 03 tahun pelajaran 2013/2014, 3) peningkatan hasil belajar PKn siswa dengan diterapkannya model *Value Clarification Technique (VCT)* pada siswa kelas V SDN Kayen 03 tahun pelajaran 2013/2014.

Model pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)* adalah model pembelajaran dengan teknik klarifikasi nilai. Peserta didik dilatih untuk mengembangkan keterampilannya dalam melakukan penilaian yang bertujuan agar siswa mendapat nilai-nilainya sendiri dengan menggunakan haknya untuk memilih, menghargai, dan bertindak berdasarkan kepada nilainya sendiri yang akan dilakukan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari sehingga siswa dapat mengambil keputusan dengan tepat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini lebih mengarah ke analisis cerita dan tanya jawab untuk menggali siswa dalam proses menilai. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah terdapat peningkatan hasil belajar PKn siswa yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)* pada siswa kelas V SDN Kayen 03 tahun pelajaran 2013/2014.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN Kayen 03 dengan subjek penelitian adalah guru dan 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan

adalah teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Tes berupa tes pilihan ganda yang berjumlah 10 soal di setiap akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan ketuntasan hasil belajar PKn siswa materi menampilkan peran serta siswa dalam memilih organisasi di sekolah dan keputusan bersama yang cukup signifikan antara hasil prasiklus (44,44%), hasil siklus I (81,48%) dan hasil siklus II (100%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar PKn siswa dari persentase siklus I 67% (Baik) menjadi 84,5% (Sangat Baik) di siklus II. Pengelolaan pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) juga mengalami peningkatan dari persentase siklus I 81,5% (Baik) menjadi 88,5% (Sangat Baik) pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Value Clarification Technique* (VCT) dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V SDN Kayen 03 tahun pelajaran 2013/2014. Selanjutnya, peneliti memberikan saran kepada siswa untuk bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran dan berlatih menggali nilai-nilai yang terkandung dalam materi PKn agar dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Bagi guru model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dapat dijadikan referensi dalam pembelajaran, khususnya PKn. Bagi sekolah hendaknya menyediakan media pembelajaran yang lebih variatif untuk menunjang proses pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxi
DAFTAR FOTO.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Pembelajaran	14
2.1.2 <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).	15
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	27
2.1.4 Hasil Belajar.....	28

2.1.5 PKn	37
2.1.6 Materi Organisasi.....	42
2.1.7 Materi Keputusan Bersama.....	47
2.1.8 Aplikasi Model VCT dalam Pembelajaran PKn Materi Peran Serta Siswa dalam Memilih Organisasi di Sekolah dan Mengenal Bentuk- bentuk Keputusan Bersama.....	50
2.2 Penelitian yang Relevan.....	51
2.3 Kerangka Berpikir.....	56
2.4 Hipotesis Tindakan	57
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.1.1 Setting Penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.2 Variabel Penelitian.....	60
3.3 Rancangan Penelitian.....	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	67
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	68
3.4.3 Instrumen Penelitian	71
3.5 Validitas dan Reliabilitas Penelitian	81
3.5.1 Validitas	81
3.5.2 Reliabilitas	84
3.6 Analisis Data.....	85

3.6.1 Data Kuantitatif.....	85
3.6.2 Data Kualitatif.....	90
3.7 Indikator Keberhasilan.....	93
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Pra Siklus	94
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	99
4.2.1 Perencanaan	100
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	102
4.2.3 Observasi.....	113
4.2.4 Refleksi	125
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	126
4.3.1 Perencanaan	127
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	128
4.3.3 Observasi.....	136
4.3.4 Refleksi	147
4.4 Simpulan	147
BAB V PEMBAHASAN	159
5.1 Aktivitas Belajar Siswa.....	159
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	167
5.3 Hasil Belajar Siswa	178
5.4 Implikasi Hasil Penelitian	189
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	192
6.1 Simpulan	192

6.2 Saran	193
DAFTAR PUSTAKA.....	195
LAMPIRAN-LAMPIRAN	199
PERNYATAAN.....	314
RIWAYAT HIDUP	319



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Proses Pelaksanaan VCT	24
2.2 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran VCT.....	26
2.3 Pengubahan Perilaku dan Hasil Perubahan Perilaku	31
2.4 SK KD PKn SD Kelas V Semester II	41
3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	71
3.2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	72
3.3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	72
3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian	73
3.5 Lembar Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	74
3.6 Keretangan Penskoran Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	76
3.7 Lembar Aktivitas Siswa	77
3.8 Keterangan Penskoran Aktivitas Siswa	78
3.9 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I	78
3.10 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	79
3.11 Validasi Soal Tes Siklus I.....	83
3.12 Validasi Soal Tes Siklus II.....	83
3.13 Interval Kriteria Nilai Hasil Belajar Siswa	87
3.14 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn	88
3.15 Kriteria Aktivitas Belajar PKn Siswa	92
3.16 Rambu-rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru	92

4.1 Daftar Nilai Pra Siklus	96
4.2 Perolehan Nilai Tes Siswa Pra Siklus	97
4.3 Persentase Ketuntasan Nilai PKn Pra Siklus	98
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan kelas Pada Siklus I	100
4.5 Pembagian Kelompok Kecil	107
4.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	114
4.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	117
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	120
4.9 Daftar Nilai Siklus I	122
4.10 Perolehan Nilai Hasil Tes Siklus I	123
4.11 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	124
4.12 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II.....	127
4.13 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan I	136
4.14 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa II Pertemuan II	139
4.15 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	142
4.16 Daftar Nilai Siklus II	143
4.17 Perolehan Hasil tes Siklus II	145
4.18 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar siklus I	146
4.19 Perbandingan Rata-rata Indikator Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model VCT Siklus I dan Siklus II.....	148
4.20 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model VCT Siklus I dan Siklus II	150

4.21 Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Menggunakan Model VCT Siklus I dan Siklus II.....	151
4.22 Perbandingan Nilai Hasil Belajar PKn Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	152
4.23 Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal Hasil Belajar PKn Siswa Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	153
4.24 Perbandingan Ketuntasan Belajar Klasikal Hasil Belajar PKn Siswa Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	154
4.25 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa	156



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	56
2.2 Skema Kerangka Berpikir.....	62



DAFTAR DIAGRAM

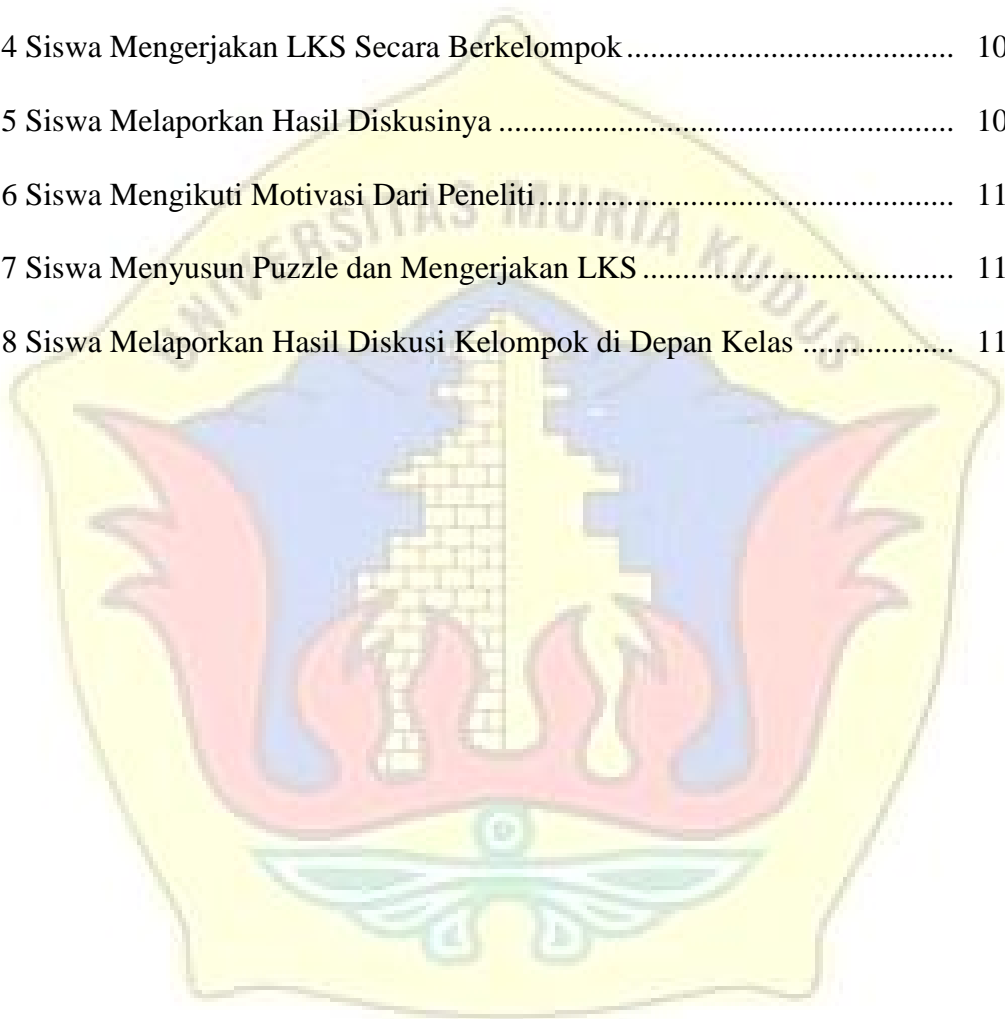
Diagram	Halaman
4.1 Persentase Kriteria Hasil Belajar Klasikal Pra Siklus.....	97
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus	98
4.3 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per-indikator Siklus I..	115
4.4 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per-indikator Siklus I Pertemuan II.....	118
4.5 Persentase Kriteria dan Interval Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	124
4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	125
4.7 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per-indikator Siklus II Pertemuan I	137
4.8 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per-indikator Siklus II Pertemuan II.....	140
4.9 Persentase Interval Nilai dan Kategori Hasil Belajar Siklus II.....	145
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	146
4.11 Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Per-indikator Siklus I dan Siklus II.....	149
4.12 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	150
4.13 Peningkatan Keterampilan Guru mengajar Siklus I dan Siklus II	151
4.14 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	152

4.15 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	153
4.17 Rekapitulasi Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	154



DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Siswa Menyanyikan Lagu Garuda Pancasila	103
4.2 Siswa Membaca Naskah Cerita Klub Olahraga di Sekolahku	105
4.3 Siswa Mengerjakan Tugas Mandiri Secara Individu	106
4.4 Siswa Mengerjakan LKS Secara Berkelompok	108
4.5 Siswa Melaporkan Hasil Diskusinya	108
4.6 Siswa Mengikuti Motivasi Dari Peneliti	110
4.7 Siswa Menyusun Puzzle dan Mengerjakan LKS	113
4.8 Siswa Melaporkan Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas	113



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	199
2. Data Siswa Kelas V SDN Kayen 03	200
3. Daftar Nama Kelompok Belajar	201
4. Daftar Nilai Pra Siklus	202
5. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian	203
6. Hasil Observasi Pra Siklus	205
7. Kisi-kisi Validitas Siklus I	207
8. Soal Validitas Siklus I	208
9. Silabus Siklus I	212
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	214
11. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	226
12. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I ...	230
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	233
14. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I	241
15. Soal Tes Akhir Siklus I	242
16. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	244
17. Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	245
18. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II ..	249
19. Hasil Tes Siklus I	252
20. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I	253

21. Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II	254
22. Soal Uji Validitas Siklus II	256
23. Silabus Siklus II	260
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	262
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	273
26. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	286
27. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	290
28. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I..	294
29. Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I..	297
30. Hasil Tes Siklus II.....	300
31. Hasil Wawancara Pembelajaran Setelah Penelitian.....	301
32. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	303

